

# 四川大学高分子科学与工程学院

## 基层教研活动简报

2017 年 第 03 期（总第 04 期）

四川大学高分子科学与工程学院教务办编印

2017 年 11 月 15 日

---

### 高分子科学与工程学院 2017 年度基层教 研活动工作总结

2017 年度的本科教学在学院党、政一把手的直接领导和关心下，在保障教学运行和教学质量的同时，着力推进本科“323+X”创新人才培养体系建设和推广先进教育教学理念。我院认真贯彻落实学校有关基层教学工作的文件精神，以强化教学研究为先导，以全面提高教学质量为重点，以课程改革为突破口，充分发挥教学管理和教学研究的职能，扎实工作，开拓进取，圆满地完成了学校下达的各项目标任务。为弘扬成绩，克服不足，改进工作方法，更好地完成各项工作任务，现对我院 2017 年基层教研活动总结如下：

#### （一）扎实推进本科教育教学改革

为促进学院教学质量不断提高，借力“双一流”建设一流的本科教育，我院组织各基层教研室/系于 12 月 4 日召开 2017 年教学工作研讨会，会议邀请了教务处相关领导、相关企事业单位负责人以及教学改革成绩突出的教学名师和青年教师等参加。此次研讨会主要议题如下：重新梳理分析了专业认证中存在的问题，以利于今后持续改进；化工学院青年教师周加贝进行了“渐进式混合式”教学的教学示范；教学名师顾宜教授关于“如何上好一门课”分享了多年的教学经验；相关企事业单位负责人对学院毕业学生的专业基础知识、英语、解决实际问题、团队

协作、创新创业等综合素质与能力进行评价；各基层教研室/系组织分会场围绕“深化校企合作协同育人”主题研讨、教学改革、创新创业人才培养新模式、2018级教学计划、如何开展基层教研活动等议题，展开了认真深入的讨论。通过调研国内外高水平大学的教学计划，向企业和用人单位等征求意见，并结合系上教师和学生的反馈意见，修订了2018级本科生教学计划。2017年10月23日-25日，我院齐心协力地迎接了工程教育专业认证专家进校考察。



### 教学研讨会现场

为大力推进教育教学改革工作，我院各基层教学组织积极组织教师开展教改工作，本年度共完成3项第七期教改项目的结题工作。生医系的赵长生教授主持的教改项目荣获2017年四川省教学成果奖三等奖。同时，积极组织教师申报思想政治教育专题研究项目，并获批立项2项。为进一步推进课程改革的深入开展，各基层教学组织定期进行丰富多彩的教学研讨活动。



**组织教师进行“高分子化学”“高分子物理”课程教学研讨**

我院重视“探究式小班化”教学改革，2017年我院青年教师刘正英参加四川大学第二届“探究式小班化”教学竞赛荣获三等奖。同时，刘正英老师也获得了四川大学2017年第三届“五粮春青年教师优秀教学奖”。



### 刘正英老师参加四川大学第二届“探究式小班化”教学竞赛现场

我院认真开展2017届本科毕业论文（设计）工作，题目保证一人一题，每个教师指导的学生人数未超过8人。对毕业论文各个环节进行按时检查，并设专家组对论文进行抽查，完成了论文的归档备案。2017年，共19名学生获得校级优秀毕业论文，19名教师获得优秀毕业论文指导教师。

2017年6月20日举行了学院2017届本科生毕业典礼暨学位授予仪式，这是学院连续第三届对本科学生一对一授位和颁发学位证书。

我院专门成立本科毕业论文（设计）专项检查工作小组，并组织开展本科毕业论文（设计）专项检查工作。工作小组成员对361份2017届本科毕业论文和363份2016届本科毕业论文的材料归档完整情况、论文质量等情况进行了检查，提出了检查意见和建议。同时，按照学校教务处“关于开展本科试卷专项检查的通知”，我院领导对此高度重视，及时布置安排相关工作，我院积极成立了本科试卷专项检查领导小组和工作小组，对2015-2016-2和2016-2017-1两个学期共43门课程（共计101门次）的所有考试试卷分别从命题质量、试卷评阅质量、成绩分析与试卷分析的质量，以及试卷归档等四个方面进行了全面的检查。通过此次本科试卷专项检查工作，为学院今后对考试试卷的进一步规范化、合理化管理发挥了积极的作用。



### 试卷和毕业论文专项检查现场

#### (二) 进一步提升教育教学水平和人才培养质量

2017 年本科转专业学生报名共计 60 人，分别来自材料学院、化工学院、轻纺学院、建筑与环境学院、化学学院、外国语学院、历史文化学院、生命科学院等。经严格面试，实际接收转专业学生 50 人，平均学分绩点 3.47。积极组织本科学生申报 2017 年大学生创新创业训练计划，今年一共立项 67 项，其中，国家级项目 13 项，省级 8 项，校级项目 46 项，共计参加学生 268 人。同时，开展了 2016 年大学生创新创业项目结题工作，获得优秀项目 16 项。

2017 年，与拉夫堡大学联合培养选派 3 人，与阿克隆大学联合培养选派 11 人。同时，有 3 名本科生参加国际合作短期交流项目。另外，为了拓宽学生国际视野，给学生提供更多交流机会，认真做好国际课程周外籍教师授课工作，学院 2017 年共邀请 5 名外教开设 5 门全英文课程。



### 2017 年实践及国际课程周外教授课现场



为开展 2017 年度的生产实习、认识实习、卓越工程师培训等实习工作，各系组织开展了实习动员大会，各实习队确定好实习名单，由指导教师带队高质量完成实习工作。同时，组织申报了 2016 年度优秀实习队和指导教师，我院获得优秀实习队一等奖 1 项，三等奖 1 项；优秀指导教师二等奖 2 名。

我院客观公正地完成了 2014 级本科生保研工作，保送研究生 76 名，其中校外 22 名，校内 44 名。

2017 年 12 月 2 日，我院开展了一年一度的实验室“Open Day”活动，组织 330 名 2016 级学生到望江校区参观高分子材料工程国家重点实验室、材料科学与工程教学示范中心、各教学团队的科研实验室等，直接与教授和研究生进行面对面交流。此次“Open Day”活动让学生们对高分子学科有了直观的了解，激发了大家的专业兴趣，开阔了视野，为进一步学习专业知识和技能奠定了良好的基础，也希望学生们以此为契机，将更大的热情投入到未来的学习生活中。



### 2017 年实验室“Open Day”活动现场

我院自 2015 年起，全面实施“一条龙，全过程”的本科生导师制，今年对导师制管理办法进行了修订，并顺利完成了 2016 级本科生的导师制的实施工作。

#### （三）深入推进创新创业教育改革

坚持以“职业生涯规划”为主线指导学生，在低年级开展职业生涯规划教育与专业理想教育，中间年级进行职业生涯规划与技能培养教育，高年级进行职业素质及就业指导教育模式，全面提升学生就业核心竞争力。低年级开展《职业生涯规划》课程、高年级开设《就业指导》课程，同时各年级形教课上加强职业规划

以及创新创业教育。同时响应国家号召，“大众创业，万众创新”，对学生进行创新创业培训，引导学生树立创业的自我意识、培养创业的兴趣，产生创业的需要和动机。《就业指导》课程加大创业版块内容；邀请友好单位或校友进行就业创业经验分享讲座，现身说法，给予同学们在创业就业方面更多的启示与指导。

2017年5月12日，学院举行了高分子学院创新创业大赛，对各支队伍的参赛作品进行了展示和点评。本次活动进一步激发了学生自主创业的热情，提升了他们的创新创造精神。我院2017年荣获第三届四川大学“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖3项，三等奖2项；四川省“互联网+”大学生创新创业比赛金奖3项；第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖1项（项目由我院赵长生教授指导）。同时，我院赵长生教授入选全国万名优秀创新创业导师人才库。



**2017年高分子学院创新创业大赛现场**

#### **（四）存在的问题及思路**

一年来，学院做了大量实效性的工作，取得了一定的成果，积累了一定的经验，为今后的教学工作打下了良好的基础。但我们的工作还存在许多上升空间，也存在着一些实际困难，为了把今后的教研工作做得更好，我们对一年来工作中存在的问题与困难进行深刻的反思，同时也提出了改进思路与措施，具体如下：

## 1. 教学建设与改革

为适应当前教育发展趋势，学院拟以课堂教学为切入点，开展课堂教学研讨、本科教学讲课比赛等系列活动，强化广大教师课堂教学质量意识，规范课堂教学行为，优化课堂教学环节，更新教学内容，改进课堂教学方法，并建立并修订相关的奖惩制度。充分发动教师积极参与教改鼓励教师改革和创新，对教学认真负责、教学效果并积极进行教改的教师给予奖励。进一步大力在全学院范围内，推进课程过程考核、非标准答案考核，以及小班化探究式教学。

在快速发展的互联网技术影响下，当前高校教学正在经历着巨大的变革。各种 MOOC、Cousera 等形式网络课堂大量涌现，给传统课程教学带来了挑战。目前我们学院 MOOC、Cousera 课程的建设刚刚起步，下一步打算在积极推进《高分子物理》和《材料科学与工程基础》课程 MOOC 课建设的同时，广泛动员全院承担专业必修课的教师筹备并参加 MOOC、Cousera 课程的建设。

## 2. 加强质量保障体系建设，规范教学管理

学院设立了教学督导组，督导组由有丰富教学经验的教师组成。教学督导组全年对课堂教学、实验教学、毕业论文等各项教学活动进行检查考核，并将检查结果及时反馈给院、专业管理部门的负责人，提出具体的整改意见，及时调整和矫正各类教学活动中出现的问题，帮助教师弥补教学缺陷，完善教学技巧，提高教学水平。通过督导专家、院系领导听课和评价、学生评教、相互听课的监督措施，促进教学质量的持续改进和提高。此外，在学生毕业之际请学生对课程和老师进行评估，反映被教育者的感受和意见，为提高教师教学水平提供参考意见。在全学院形成严格的质量保证制度。

目前学院督导组主要是聘请有丰富教学经验的退休教授担任，但人数偏少，个别老师的年龄偏大且退休多年，已不能胜任现有的工作，针对这一情况，学院将进一步加强督导组队伍梯队建设，适当引入刚退休或即将退休的教师，结合学院院系领导听课和评价、教师相互听课等制度，从不同视角来监督教学质量，以促进教学质量的不断提高。

我院是研究型学院，高分子学科一直都是我校的重点与优势学科，目前以先进高分子与特种功能材料为特色的材料科学与工程又成为“双一流”建设的学科，

因此教师的科研任务重、压力大，如何平衡教师教学和科研压力，提升教师的教学能力是比较棘手但又是必须解决的问题。拟采取在职称评定和年度优秀考核中，对教学工作突出的老师给予支持，鼓励从事基础教学的教师的积极性。拟每学期拨出专款，根据教师的教学效果与成果分别给予必要的支持与奖励，增强教师上讲台的责任感和荣誉感，形成人人参与教学、研究教学、提升教学的良好风气。

针对专业部分教学相关档案和数据记录不太完善的问题，修订完善“关于考试、试题、试卷以及相关工作的管理办法”等相关的管理机制，对教学过程的相关资料进行严格的记录和存档，保证有据可依、有据可查。推行目标管理，层层细化、目标到人、明确职责。完善考核制度和奖惩制度，建立科学有效的教学管理机制，使教学管理工作规范化、科学化、有序化。

### 3. 按照认证标准的持续改进

我院高分子材料与工程专业在 2014 年通过认证后，在近几年，针对毕业要求、持续改进、支撑条件等方面提出的问题和关注点，进行了认真整改，取得了一定成效。但是，持续改进作为专业认证的三大理念之一，特别是 2015 年实施了新的认证标准，2016 年正式加入华盛顿协议，对标准的理解也在不断地加深，要求不断提高，我们需要加速人才培养基本观念的更新，进一步领会和落实认证标准，围绕专业认证毕业要求的 12 个指标点，从学生、课程体系、师资队伍、培养目标、支持条件等方面不断持续改进。针对目前部分课程支撑的毕业要求指标点过多，给教学过程和考核评价带来了不确定性问题，重点梳理各门专业课的教学大纲和分解各课程对应的毕业要求支撑点，按照支撑点分模块化进行考试。重视对毕业生的跟踪调查，采用问卷调查、走访用人单位、校友座谈、走访同行高校等方式，充分利用校友资源、社会反响、以及教师对外合作交流等途径获取反馈信息，了解毕业生状况。通过上述措施，评估本专业毕业生是否达到培养目标，课程体系设置是否合理，不断修订完善培养目标与毕业要求。

### 4. 全面提高学生的创新创业能力

加强训练中心实验室以及实验设备的建设和管理，提高实验教学质量。完善理论、实验与创新三大教学模块，利用本科工程训练中心实现创新创业培养，进一步全面提高学生的创新创业能力。



发挥工程实验中心的作用，把实验教学课程植入实验室体系之中，促进实验教学、个性化实验与学科建设、科学研究的融合。逐步在学生的专业实验环节引入本学科的前沿研究成果，实现专业实验的创新。充分利用与材料行业、企业建立的产学研合作平台，结合“卓越工程师计划”，建立现场教学、工程实践和科学研究“三位一体”的校企联合培养体系。着重学生的实际动手能力训练与工程技能培养。

#### 5. 加强实验安全建设和安全教育

加强实验安全教育和实践对实验室学习的所有学生进行实验室规范、个人防护设备、安全设备、电气安全、化学安全、废物处理，出口紧急情况疏散等方面的教育与实践训练，确保实验工作正常开展。针对部分基础和专业实验室的门内开，药品存放不规范，安全监控设施较少等安全隐患，进一步进行整改，保证实验室安全。

#### 6. 师资队伍建设与培养

高度重视青年教师成长，加强青年教师教学能力和企业工程化实践能力培养和锻炼，实施并落实青年教师工程化计划，和企业签订联合协议，每年选派 5-10 名青年教师到卓越工程师合作培养基地实习和培训，提高工程实践能力；选派科技特派员到企业挂职；选派青年教师到企业博士后工作站开展联合研究工作，通过这一系列的企业挂职培训和工作，实现专业青年教师工程化训练全覆盖，提升教师工程实践能力和工程教育能力。

通过以上的改进与措施，全面提升学院教师的教学能力、专业水平、工程经验、沟通能力、职业发展能力，并且能够开展工程实践问题研究，同时参与学术交流。配合“双一流”的学科建设目标，实现一流的本科教学。